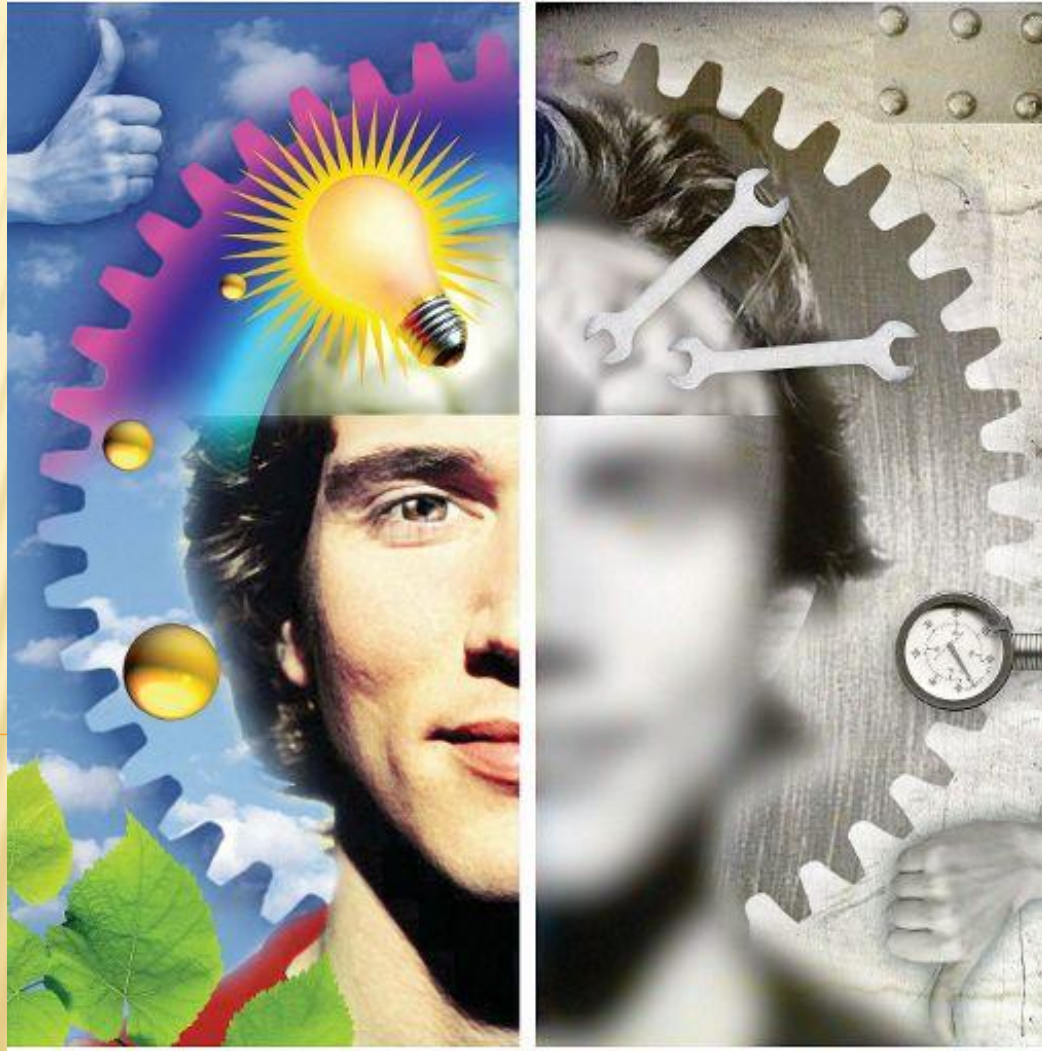


PROGRAMA DE HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO



Materiales



Forrado , etiqueta

Primera hoja en blanco

Segunda hoja, carátula

Tercera hoja, temario

Presentación de la materia

Portada de bloque

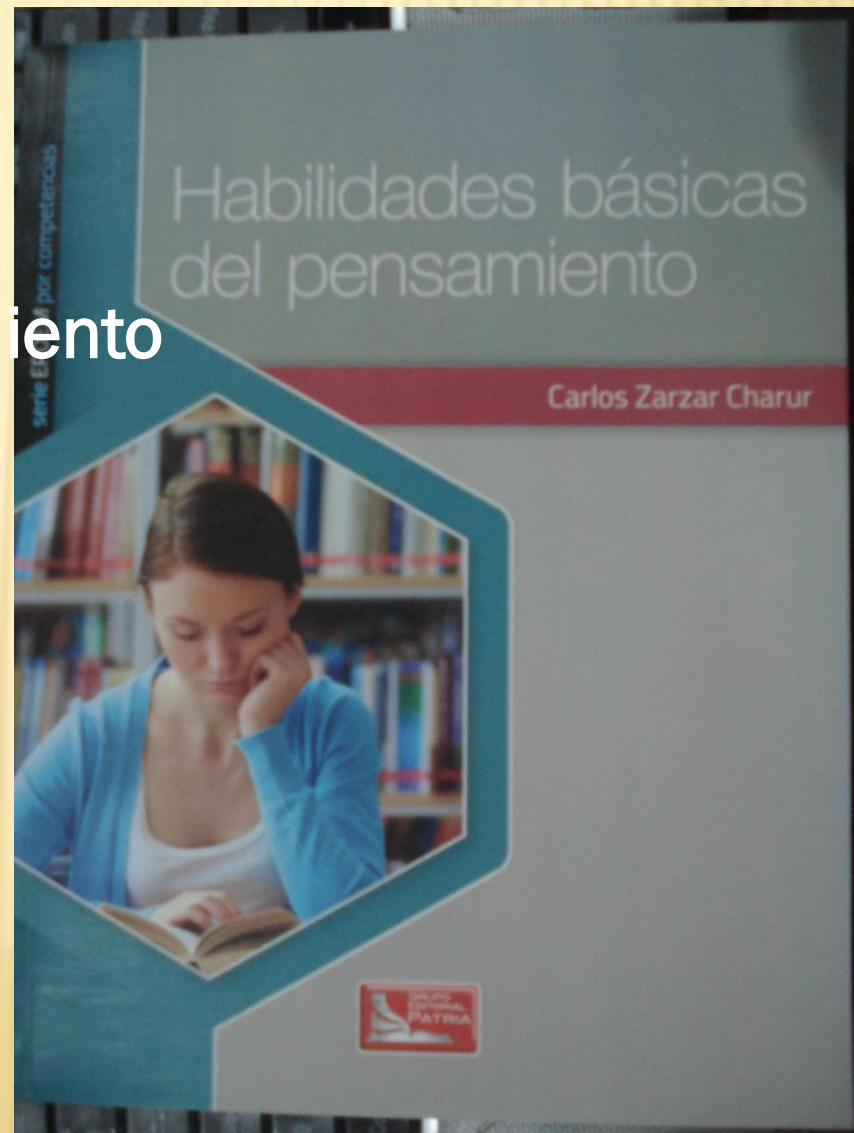
LIBRO

ZARZAR Charur, Carlos

Habilidades básicas del pensamiento

Editorial: Grupo editorial Patria

México, 2016



PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

- ✘ **Curso de 2 h semana, 40 horas semestrales.**
- Tres momento de evaluación: Diagnóstico, (sin valor para calificación).**
- 2 evaluaciones trimestrales, de 0 a 10.**
- Final, 12 de 20 puntos para promediar.**
- ✘ **80 % de asistencia para tener derecho al proceso de acreditación.**
- ✘ **Uso inteligente de las tecnologías.**
- ✘ **Respeto al reglamento escolar.**
- ✘ **Disciplina, trabajo y respeto.**

REGLAMENTO DE CLASE

- 1.- Mantener limpio el salón, cuidar y respetar el mobiliario, material didáctico e instalaciones escolares.**
- 2.- Observar orden en el salón de clase y dedicar todo el tiempo a realizar las actividades que permitan el logro de los aprendizajes.**
- 3.- Asistir a clase en tiempo y forma, en caso de no hacerlo presentar el justificante y trabajos respectivos dentro de los tres días hábiles siguientes.**
- 4.- Cumplir con las actividades de clase y tareas en tiempo y forma.**
- 5.- Observar una conducta de respeto para todos los compañeros y todos los profesores; no decir palabras altisonantes.**
- 6.- No consumir alimentos dentro del salón.**
- 7.- No realizar trabajos de otras materias durante la clase, dichos materiales serán recogidos y regresados al final de la misma.**
- 8.- Utilizar la tecnología sólo para actividades que promuevan el logro de los aprendizajes.**
- 9.- Se otorgara permiso para salir al baño a 3 alumnos por clase evitando que sean los mismos de manera constante.**
- 10.- Mostrar una actitud proactiva, participar de todas las actividades y promover un adecuado ambiente de aprendizaje.**
- 11.- Cualquier falta al presente reglamento será sancionada por la autoridad respectiva.**

La materia de Habilidades básicas del pensamiento está inserta en el primer bloque del campo disciplinar de Componentes cognitivos. El marco teórico de la materia surge del reconocimiento de que *pensar es un proceso complejo que no está claramente explicado; el pensamiento se manifiesta en un amplio dominio de tareas que involucran recordar, aprender, resolver problemas, inducir reglas, definir conceptos, percibir y reconocer estímulos, comprender, etc...*

Un modelo coherente de procesamiento de información para definir el pensamiento está constituido por componentes capaces de generar conductas inteligentes y caracteriza el pensamiento como un proceso de búsqueda selectiva seriada a través de un amplio espacio de alternativas, guiado por mecanismos motivacionales que operan a través de una adaptación dinámica de los niveles de aspiración.

En el pensamiento se identifican tres mecanismos principales:

- 1)Un sistema de construcción de representaciones de dominios de nuevos problemas, a partir de la descripción de estos dominios en lenguaje natural.
- 2)El reconocimiento de un sistema de índices que dan acceso a la información almacenada en la memoria de larga duración; y
- 3)Un sistema para la búsqueda selectiva de medios-fines, capaz de resolver problemas e inducir reglas.

Entre las competencias esperadas del trabajo en la materia de Habilidades Básicas del Pensamiento se pueden enumerar las siguientes:

Apropiarse de una visión particular (personal) de la naturaleza del propio pensamiento y de la capacidad para controlar las propias actitudes, disposiciones y el consecuente desarrollo.

Desarrollar un estilo personal de pensamiento considerado como crítico, que permita desarrollar alternativas creativas.

Establecer criterios que permitan evaluar lo que pueda significar pensar "bien".

Tener un repertorio de habilidades y estrategias cognoscitivas y metacognitivas en las que el sujeto pueda recurrir a medida que las necesite.

Utilizar habilidades y estrategias para el propio aprendizaje de manera responsable e independiente.

Alcanzar niveles altos de conocimiento en diversas materias.

En conclusión, el pensamiento es mucho más que acción, tiene un importante componente de conocimiento constituido por información acerca de la naturaleza del conocimiento, de las disciplinas y de los procesos de aprendizaje en general, que el alumno despliega de todas las materias que cursa en el bachillerato.

PERFIL TEMÁTICO

Unidad I Psicología Cognitiva

1.1 Cognición

1.1.1 Conceptualización, trascendencia y relación con otros elementos

1.1.2 Aproximaciones Básicas

-Psicométrica

-Piagetiana

-Modelo de procesamiento de la información

1.2 Psicología Cognitiva

1.2.1 ¿Qué es la psicología Cognitiva?

1.2.2 ¿Cómo se logra el desarrollo cognitivo?

1.3 Teorías Cognitivas

1.3.1 Teorías Cognitivas

-Teoría de Jean Piaget

-Teoría de LevVygotsky

-Teoría de JeromeBruner

-Teoría de Robert Gagne

-Teoría David Ausubel



PERFIL TEMÁTICO UNIDAD II

APRENDIZAJE, PENSAMIENTO Y PROCESOS COGNITIVOS

2.1 Aprendizaje

2.1.1 ¿Qué es el aprendizaje?

2.1.2 ¿Cómo aprendemos?

2.2 Pensamiento

2.2.1 Procesos Básicos del Pensamiento:

Observación

Comparación

Relación

Clasificación

Ordenamiento

Clasificación jerárquica

Análisis

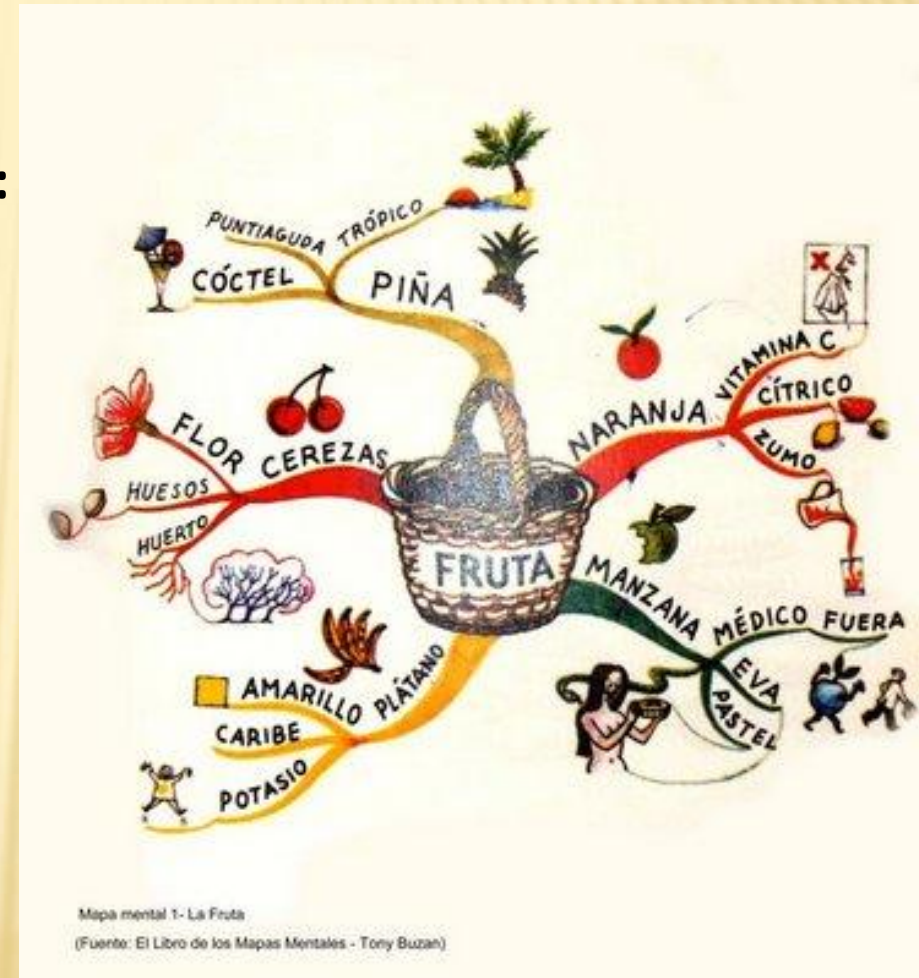
Síntesis

Evaluación (interna y externa)

2.3 Procesos Cognitivos

2.3.1 Procesos Cognitivos:

Percepción, Atención, Memoria, Inteligencia, Pensamiento, Razonamiento y lenguaje.



PERFIL TEMÁTICO UNIDAD III.

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

3.1 Habilidades Básicas del Pensamiento

3.1.1 Habilidad para conocer, Habilidad para reconocer, Habilidad para organizar, Habilidad para utilizar el conocimiento.

3.2 Habilidades Metacognitivas

3.2.1 Habilidades Metacognición, Planificación, Evaluación, Organización, Monitorización y autoevaluación.

3.3 Habilidades de Razonamiento

3.3.1 Habilidades de Razonamiento:

Inducción, Deducción, Analogía, razonamiento informal.

3.4 Habilidades de solución de Problemas

3.4.1 Habilidades de Solución de Problemas:

Selección de información

Identificación de la meta

Planificación

Elección

Ejecución

Evaluación de la propuesta.

3.5 Estrategias de Aprendizaje

3.5.1 Estrategias de aprendizaje: Repaso, elaboración, organización, hábitos y técnicas de estudio

