

# Temario de taller de Expresión oral y escrita



# PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

- ✘ **Curso de 3 h semana, 60 horas semestrales.**  
**Tres momentos de evaluación: Diagnóstico, (sin valor para calificación).**
- 3 evaluaciones bimestrales, de 0 a 10.**  
**Final; acreditado o no acreditado.**
- ✘ **80 % de asistencia para tener derecho al proceso de acreditación.**
- ✘ **Uso inteligente de las tecnologías.**
- ✘ **Respeto al reglamento escolar.**
- ✘ **Disciplina, trabajo y respeto.**

# Materiales



Forrado , etiqueta

Primera hoja en blanco

Segunda hoja, carátula

Tercera hoja, temario

Presentación de la materia

Portada de bloque

# Objetivos del taller:

**El objetivo del taller de comunicación es fortalecer la capacidad del estudiante para comprender, analizar, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos mediante la identificación de su estructura, sus funciones y sus elementos.**

**Dado que se ha detectado el bajo rendimiento en todas las asignaturas, causado por la falta de comprensión en la lectura, así como el aburrimiento que les produce leer, y considerando que para formar buenos lectores se hace necesario que el profesor comprenda la importancia que tiene la lectura para la educación, por lo que la siguiente estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes es a partir de actividades lúdicas.**

**Actualmente y de acuerdo con el constructivismo el maestro juega un rol de facilitador o de modelador de estrategias de comprensión y evaluación debido a que los conceptos o significados no pueden ser transferidos del profesor a los alumnos manipulando simplemente métodos o procedimientos de enseñanza aprendizaje, sino que:**

**“...el niño y la niña debe construir significados sobre la base de los conocimientos previos que aportan a la tarea a partir de textos significativos (textos auténticos, o materiales auténticos), así, a través de una actividad compartida con el resto de la clase, poder extraer de dicho texto un significado que les permita elaborar y modificar sus esquemas de conocimiento previo)”. (Calero 1999).**

**La función social de la lectura es la comunicación, de ahí la relación que existe entre el lector y el texto, Goodman define esta relación en términos de la transacción “durante el cual ocurre cambios a partir de lo que aporte el lector cuando comienza trabajar con el texto, es decir, lo que apporto el lector” (Ferreiro, E y Gómez Palacios. 1984).**

**De acuerdo con esta definición las características del lector y el texto son importantes para la lectura. El lector posee conocimientos previos, los cuales son el conjunto de aprendizajes anteriores, estos aprendizajes constituyen los esquemas de conocimientos que el lector posee en general sobre el sistema de lengua y escritura, de esta manera el niño cuando lee utiliza un esquema preexistente, y a partir de nueva información que le proporciona el texto va formando nuevas ideas y ampliando su conocimiento previo.**

**Como una forma de aportar una posible solución al problema de la falta de la comprensión lectora se propone para estos talleres actividades lúdicas como una estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora con la finalidad de elevar los conocimientos elementales de los aprendizajes claves, incluidos en los referentes curriculares que evalúa la prueba PLANEA.**

**El propósito de la estrategia es que los alumnos adquieran la comprensión lectora al practicar la lectura en el aula, utilizando diversas actividades lúdicas que les permita adquirir el gusto de la misma y disfrutarla.**

**El rol del maestro es que prepare con cuidado la actividad, así como el material que se utilizara para la estrategia, ya que debe tener presente que los procedimientos que se utilizaran son parte del proceso enseñanza aprendizaje con la diferencia de que se trate de lecciones amenas y agradables que le permita salir al estudiante de la rutina diaria y tener aprendizajes significativos de una forma gradual.**

**Dentro de las actividades lúdicas de la estrategia se presente realizar ejercicios de inferencias, ya que de cuerdo con Jonson "...las inferencias son actos fundamentales de comprensión, ya que permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones, frases y complementar las partes de información ausente." (Johnston, 1989).**

**La organización de los diferentes bloques se realizará en 3 momentos:**

- Elegir el tipo de lectura de acuerdo con el texto a bordar. (argumentativo, expositivo y literario).**
- Diseñar una actividad lúdica.**
- Evaluación (será de tipo cualitativo, mediante la autocorrección y el maestro deberá llevar una lista de cotejo de cada alumno).**

BLOQUE I

NOMBRE DEL BLOQUE	HORAS ASIGNADAS
Proceso de redacción.	20

PROPOSITO DEL BLOQUE
Identificar las etapas del proceso de redacción.

INTERDISCIPLINARIEDAD	EJES TRANSVERSALES
TODAS LAS ASIGNATURAS	Eje transversal social Eje transversal ambiental Eje transversal de salud Eje transversal de habilidades lectoras

CLAVE CG	CLAVE CDB	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	APRENDIZAJES ESPERADOS
CG4.3 CG5.2 CG5.6	CDBC1 CDBC2 CDBC5 CDBC10 CDBC12	Características de los textos argumentativos, expositivos y literarios	Identificar las características textos narrativos, expositivos y literarios	Expresa libremente sus ideas Se relaciona con los demás de forma empática y colaborativa	Distingue de acuerdo con sus características a los textos argumentativos, expositivos y literarios

BLOQUE II

NOMBRE DEL BLOQUE	HORAS ASIGNADAS
Fuentes de consulta.	20

PROPOSITO DEL BLOQUE
Selecciona fuentes de consultas adecuadas para el tema de interés.

INTERDISCIPLINARIEDAD	EJES TRANSVERSALES
TODAS LAS ASIGNATURAS.	Eje transversal social Eje transversal ambiental Eje transversal de salud Eje transversal de habilidades lectoras

CLAVE CG	CLAVE CDB	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	APRENDIZAJES ESPERADOS
CG4.3 CG5.2 CG5.6	CDBC1 CDBC2 CDBC5 CDBC10 CDBC12	Tipos de fuentes de consulta Tipos de fichas Criterios de validez y confiabilidad de las fuentes	Búsqueda y selección de la información de acuerdo con los criterios de validez y confiabilidad	Aprecia el gusto por la lectura con motivación de logro. Asume una actitud empática con sus pares por gusto hacia la lectura	Es capaz de buscar y seleccionar información en distintas fuentes



BLOQUE III

NOMBRE DEL BLOQUE	HORAS ASIGNADAS
Textos periodísticos.	20

PROPOSITO DEL BLOQUE
Distingue el propósito comunicativo de los textos periodísticos.

INTERDISCIPLINARIEDAD	EJES TRANSVERSALES
TODAS LAS ASIGNATURAS	Eje transversal social Eje transversal ambiental Eje transversal de salud Eje transversal de habilidades lectoras

CLAVE CG	CLAVE CDB	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	APRENDIZAJES ESPERADOS
CG4.3 CG5.2 CG5.6	CDBC1 CDBC2 CDBC5 CDBC10 CDBC12	Propositivo comunicativo de textos periodísticos Tipos de argumentos.	Lectura de comprensión para identificar argumentos en textos periodísticos.	Aprecia el gusto por la lectura y escritura con motivación de logro Asume una actitud empática con sus pares por gusto hacia la lectura y la escritura.	Reconoce el propósito comunicativo en los textos periodísticos y es capaz de seleccionar argumentos para la redacción de un ensayo.

# REGLAMENTO DE CLASE

- 1.- Mantener limpio el salón, cuidar y respetar el mobiliario, material didáctico e instalaciones escolares.**
- 2.- Observar orden en el salón de clase y dedicar todo el tiempo a realizar las actividades que permitan el logro de los aprendizajes.**
- 3.- Asistir a clase en tiempo y forma, en caso de no hacerlo presentar el justificante y trabajos respectivos dentro de los tres días hábiles siguientes.**
- 4.- Cumplir con las actividades de clase y tareas en tiempo y forma.**
- 5.- Observar una conducta de respeto para todos los compañeros y todos los profesores; no decir palabras altisonantes.**
- 6.- No consumir alimentos dentro del salón.**
- 7.- No realizar trabajos de otras materias durante la clase, dichos materiales serán recogidos y regresados al final de la misma.**
- 8.- Utilizar la tecnología sólo para actividades que promuevan el logro de los aprendizajes.**
- 9.- Se otorgara permiso para salir al baño a 3 alumnos por clase evitando que sean los mismos de manera constante.**
- 10.- Mostrar una actitud proactiva, participar de todas las actividades y promover un adecuado ambiente de aprendizaje.**
- 11.- Cualquier falta al presente reglamento será sancionada por la autoridad respectiva.**